

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری/عملی

همکار محترم

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی/رفتاری، روش تدریس، وسایل کمک آموزشی، و روش ارزشیابی دانشجو در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی در واحد درسی نظری و عملی رعایت گردد (مثال: اگر نیم واحد نظری و نیم واحد عملی واحد درسی مدرس را تشکیل می دهد پس ۴ جلسه دو ساعته نظری و ۸ جلسه عملی دو ساعته تکمیل گردد)

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همهی موارد این بند ضروری است)

- عنوان درس: زبان تخصصی ۳
- نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسین: دکتر نادیا صنیعی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر نادیا صنیعی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر محمدرضا امیری
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ۲ ■ نظری ... ۲... واحد ، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ترم ۵ کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵
- مکان آموزش: کلاس ۳ پیراپزشکی

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	Introduction	- دانشجو با مباحث کلیدی این درس آشنا شود. - دانشجو بتواند خود را به زبان انگلیسی معرفی نماید.	شناختی (دانش) روانی-حرکتی (مستقل اجرا کردن)	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	- ویدئو پروژکتور - وایت بورد	ارزشیابی تشخیصی
۲	Pronunciation practice, word study, Grammatical points	- دانشجو بتواند در تمام مراحل تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به متن قرائت شده توجه نشان دهد. - دانشجو بتواند در تمام مراحل تدریس مشارکت فعالانه داشته باشد.	عاطفی (دریافت یا توجه) عاطفی (پاسخدهی)	سخنرانی	۲ ساعت	- ویدئو پروژکتور - وایت بورد - کتاب	- ارزشیابی فرآیندی
۳	The search for measles vaccine	- دانشجو بتواند متن را با تلفظ درست بخواند. - دانشجو بتواند در گروه خود با همتایان مکالمه به زبان انگلیسی را تمرین نماید. - دانشجو بتواند خلاصه متن را به درستی بنویسد. - دانشجو بتواند خلاصه متن را به زبان خود بیان نماید.	شناختی (دانش) روانی-حرکتی (با هماهنگی انجام دادن)	سخنرانی، یادگیری مشارکتی جیگ ساو	۲ ساعت	- ویدئو پروژکتور - وایت بورد - کتاب	ارزشیابی تشخیصی، مشارکت در مباحث، ارزشیابی عملی

^۱ رفتارهای ویژه‌ای که فراگیران باید از خود بروز دهند تا مشخص شود یادگیری رخ داده است بنابراین در زمان نگارش باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد.

^۲ با توجه به مدل بلوم که اهداف آموزشی را طبقه‌بندی کرده است (Bloom's Taxonomy) نوع حیطه یادگیری: شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی (Cognition, Affective, Psychomotor) مشخص می‌شود.

^۳ روش تدریس متناسب باهدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، پروژه / تکلیف و....

				روانی-حرکتی (مستقل اجرا کردن) شناختی (فهم)			
۴	Comprehension questions and homework	- دانشجو بتواند در گروه خود با کمک همتایان تمرین درس را حل نماید.	روانی-حرکتی (با هماهنگی انجام دادن)	یادگیری مشارکتی جیگ ساو	۲ ساعت	- ویدئو پروژکتور - وایت برد - کتاب	ارزشیابی عملی
۵	Meningitis Measles	- دانشجو بتواند متن را با تلفظ درست بخواند. - دانشجو بتواند در گروه خود با همتایان مکالمه به زبان انگلیسی را تمرین نماید. - دانشجو بتواند خلاصه متن را به درستی بنویسد. - دانشجو بتواند خلاصه متن را به زبان خود بیان نماید.	شناختی (دانش) روانی-حرکتی (با هماهنگی انجام دادن) روانی-حرکتی (مستقل اجرا کردن) شناختی (فهم)	سخنرانی، یادگیری مشارکتی جیگ ساو	۲ ساعت	- ویدئو پروژکتور - وایت برد - کتاب	ارزشیابی تشخیصی، مشارکت در مباحث، ارزشیابی عملی
۶	New article in medical library and information sciences	- دانشجو بتواند متن را با تلفظ درست بخواند. - دانشجو بتواند در گروه خود با همتایان مکالمه به زبان انگلیسی را تمرین نماید. - دانشجو بتواند خلاصه متن را به درستی بنویسد. - دانشجو بتواند خلاصه متن را به زبان خود بیان نماید. - دانشجو بتواند از متن مورد نظر سوالات چهارگزینه‌ای لغات و درک مطلب استخراج کند.	شناختی (دانش) روانی-حرکتی (با هماهنگی انجام دادن) روانی-حرکتی (مستقل اجرا کردن) شناختی (فهم)	سخنرانی، یادگیری مشارکتی جیگ ساو	۲ ساعت	- ویدئو پروژکتور - وایت برد - کتاب	ارزشیابی تشخیصی، مشارکت در مباحث، ارزشیابی عملی

				روانی-حرکتی (مستقل اجرا کردن)			
۷	Pronunciation practice, word study, Grammatical points Mental and physical needs of a patient	- دانشجو بتواند در تمام مراحل تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به متن قرائت شده توجه نشان دهد. - دانشجو بتواند در تمام مراحل تدریس مشارکت فعالانه داشته باشد. - دانشجو بتواند متن را با تلفظ درست بخواند. - دانشجو بتواند در گروه خود با همتایان مکالمه به زبان انگلیسی را تمرین نماید. - دانشجو بتواند خلاصه متن را به درستی بنویسد. - دانشجو بتواند خلاصه متن را به زبان خود بیان نماید.	عاطفی (دریافت یا توجه) عاطفی (پاسخدهی) شناختی (دانش) روانی-حرکتی (با هماهنگی انجام دادن) روانی-حرکتی (مستقل اجرا کردن) شناختی (فهم)	۲ ساعت	-ویدئو پروژکتور - وایت برد - کتاب	- ارزشیابی فرآیندی، ارزشیابی تشخیصی، مشارکت در مباحث، ارزشیابی عملی	
۸	Comprehension questions and homework	- دانشجو بتواند در گروه خود با کمک همتایان تمرین درس را حل نماید.	روانی-حرکتی (با هماهنگی انجام دادن)	۲ ساعت	-ویدئو پروژکتور - وایت برد - کتاب	ارزشیابی عملی	
۹	Sleeping pills and health exhaustion	- دانشجو بتواند متن را با تلفظ درست بخواند. - دانشجو بتواند در گروه خود با همتایان مکالمه به زبان انگلیسی را تمرین نماید. - دانشجو بتواند خلاصه متن را به درستی بنویسد. - دانشجو بتواند خلاصه متن را به زبان خود بیان نماید.	شناختی (دانش) روانی-حرکتی (با هماهنگی انجام دادن)	۲ ساعت	-ویدئو پروژکتور - وایت برد - کتاب	ارزشیابی تشخیصی، مشارکت در مباحث، ارزشیابی عملی	

				روانی-حرکتی (مستقل اجرا کردن) شناختی (فهم)			
ارزشیابی تشخیصی، مشارکت در مباحث، ارزشیابی عملی	-ویدئو پروژکتور - وایت بورد - کتاب	۲ ساعت	سخنرانی، یادگیری مشارکتی جیگ ساو	شناختی (دانش) روانی-حرکتی (با هماهنگی انجام دادن) روانی-حرکتی (مستقل اجرا کردن) شناختی (فهم) روانی-حرکتی (مستقل اجرا کردن)	- دانشجو بتواند متن را با تلفظ درست بخواند. - دانشجو بتواند در گروه خود با همتایان مکالمه به زبان انگلیسی را تمرین نماید. - دانشجو بتواند خلاصه متن را به درستی بنویسد. - دانشجو بتواند خلاصه متن را به زبان خود بیان نماید. - دانشجو بتواند از متن مورد نظر سوالات چهارگزینه‌ای لغات و درک مطلب استخراج کند.	New article in medical library and information sciences	۱۰
- ارزشیابی فرآیندی، ارزشیابی تشخیصی، مشارکت در مباحث، ارزشیابی عملی	-ویدئو پروژکتور - وایت بورد - کتاب	۲ ساعت	سخنرانی، یادگیری مشارکتی جیگ ساو	عاطفی (دریافت یا توجه) عاطفی (پاسخدهی) شناختی (دانش) روانی-حرکتی (با هماهنگی انجام دادن) روانی-حرکتی (مستقل اجرا کردن)	- دانشجو بتواند در تمام مراحل تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به متن قرائت شده توجه نشان دهد. - دانشجو بتواند در تمام مراحل تدریس مشارکت فعالانه داشته باشد. - دانشجو بتواند متن را با تلفظ درست بخواند. - دانشجو بتواند در گروه خود با همتایان مکالمه به زبان انگلیسی را تمرین نماید. - دانشجو بتواند خلاصه متن را به درستی بنویسد. - دانشجو بتواند خلاصه متن را به زبان خود بیان نماید.	Pronunciation practice, word study, Grammatical points Health and fitness	۱۱

				شناختی (فهم)			
۱۲	Comprehension questions and homework	- دانشجو بتواند در گروه خود با کمک همتایان تمرین درس را حل نماید.	روانی-حرکتی (با هماهنگی انجام دادن)	یادگیری مشارکتی جیگ ساو	۲ ساعت	-ویدئو پروژکتور - وایت برد - کتاب	ارزشیابی عملی
۱۳	Nutrition Food	- دانشجو بتواند متن را با تلفظ درست بخواند. - دانشجو بتواند در گروه خود با همتایان مکالمه به زبان انگلیسی را تمرین نماید. - دانشجو بتواند خلاصه متن را به درستی بنویسد. - دانشجو بتواند خلاصه متن را به زبان خود بیان نماید.	شناختی (دانش) روانی-حرکتی (با هماهنگی انجام دادن) روانی-حرکتی (مستقل اجرا کردن) شناختی (فهم)	سخنرانی، یادگیری مشارکتی جیگ ساو	۲ ساعت	-ویدئو پروژکتور - وایت برد - کتاب	ارزشیابی تشخیصی، مشارکت در مباحث، ارزشیابی عملی
۱۴	New article in medical library and information sciences	- دانشجو بتواند متن را با تلفظ درست بخواند. - دانشجو بتواند در گروه خود با همتایان مکالمه به زبان انگلیسی را تمرین نماید. - دانشجو بتواند خلاصه متن را به درستی بنویسد. - دانشجو بتواند خلاصه متن را به زبان خود بیان نماید. - دانشجو بتواند از متن مورد نظر سوالات چهارگزینه‌ای لغات و درک مطلب استخراج کند.	شناختی (دانش) روانی-حرکتی (با هماهنگی انجام دادن) روانی-حرکتی (مستقل اجرا کردن) شناختی (فهم) روانی-حرکتی (مستقل اجرا کردن)	سخنرانی، یادگیری مشارکتی جیگ ساو	۲ ساعت	-ویدئو پروژکتور - وایت برد - کتاب	ارزشیابی تشخیصی، مشارکت در مباحث، ارزشیابی عملی

۱۵	New article in medical library and information sciences	- دانشجو بتواند متن را با تلفظ درست بخواند. - دانشجو بتواند در گروه خود با همتایان مکالمه به زبان انگلیسی را تمرین نماید. - دانشجو بتواند خلاصه متن را به درستی بنویسد. - دانشجو بتواند خلاصه متن را به زبان خود بیان نماید. - دانشجو بتواند از متن مورد نظر سوالات چهارگزینه‌ای لغات و درک مطلب استخراج کند.	شناختی (دانش) روانی-حرکتی (با هماهنگی انجام دادن) روانی-حرکتی (مستقل اجرا کردن) شناختی (فهم) روانی-حرکتی (مستقل اجرا کردن)	۲ ساعت	- ویدئو پروژکتور - وایت برد - کتاب	ارزشیابی تشخیصی، مشارکت در مباحث، ارزشیابی عملی
۱۶	New article in medical library and information sciences	- دانشجو بتواند متن را با تلفظ درست بخواند. - دانشجو بتواند در گروه خود با همتایان مکالمه به زبان انگلیسی را تمرین نماید. - دانشجو بتواند خلاصه متن را به درستی بنویسد. - دانشجو بتواند خلاصه متن را به زبان خود بیان نماید. - دانشجو بتواند از متن مورد نظر سوالات چهارگزینه‌ای لغات و درک مطلب استخراج کند.	شناختی (دانش) روانی-حرکتی (با هماهنگی انجام دادن) روانی-حرکتی (مستقل اجرا کردن) شناختی (فهم) روانی-حرکتی (مستقل اجرا کردن)	۲ ساعت	- ویدئو پروژکتور - وایت برد - کتاب	ارزشیابی تشخیصی، مشارکت در مباحث، ارزشیابی عملی
۱۷	New article in medical library and information sciences	- دانشجو بتواند متن را با تلفظ درست بخواند. - دانشجو بتواند در گروه خود با همتایان مکالمه به زبان انگلیسی را تمرین نماید.	شناختی (دانش) یادگیری	۲ ساعت	- ویدئو پروژکتور - وایت برد - کتاب	ارزشیابی تشخیصی، مشارکت در

مباحث، ارزشیابی عملی			مشارکتی جیگ ساو	روانی-حرکتی (با هماهنگی انجام دادن) روانی-حرکتی (مستقل اجرا کردن) شناختی (فهم) روانی-حرکتی (مستقل اجرا کردن)	- دانشجو بتواند خلاصه متن را به درستی بنویسد. - دانشجو بتواند خلاصه متن را به زبان خود بیان نماید. - دانشجو بتواند از متن مورد نظر سوالات چهارگزینه‌ای لغات و درک مطلب استخراج کند.		
-------------------------	--	--	--------------------	---	--	--	--

ارزیابی دانشجو

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان نمره از کل
کوئیز	-	-	-
ارائه پروژه/تکلیف ^۶	۱۴۰۴/۶/۳۱ تا ۱۴۰۴/۱۰/۲۴	تهیه خلاصه درس، انجام تکالیف دروس، ترجمه، خلاصه‌سازی، و استخراج سوالات درک مطلب و لغات از یک مقاله علمی در حوزه کتابداری و اطلاع‌رسانی پزشکی	۸
امتحان میان‌ترم	-	-	-
امتحان پایان‌ترم	۱۴۰۴/۱۰/۲۸	سوالات چهار گزینه‌ای و جور کردنی	۱۲
سایر موارد	-	-	-
مجموع			۲۰

^۵ در ابزار ارزشیابی نوع آزمون مشخص شود مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، چک‌لیست، آسکی و... باشد.

^۶ اگر پروژه و تکلیفی قرار است دانشجویان انجام دهند و نمره‌ای در نظر گرفته شده است حتماً در قسمت پیوست‌ها چک‌لیست ارزیابی این تکالیف/پروژه را ارائه نمایید

پیوست‌ها:

چک لیست ارزیابی تکالیف

ردیف	تکلیف	نمره
۱	تهیه خلاصه متن	۳
۲	تهیه سوال از متن	۲
۳	توضیح شفاهی متن	۱
۴	انجام تکالیف دروس	۲
	مجموع	۸

منابع:

1. English for the students of medicine, Reza Didari
2. English articles in the medical library and information sciences.